

教师发展研究中心

教师发展研究中心成立于 2005 年、依托教育部师范司 1999 年设立在上海市教科院的“全国中小学教师继续教育上海研究中心”办公室而建，既服务于上海市教委和教育部教师教育方面的宏观决策和咨询研究、又着眼于开发基础教育教师专业发展模式并促进教师专业成长的微观研究和实践创新。

教师发展研究中心在全国较有影响的品牌包括：

行动教育模式：一种以课例为载体、在教学行动中开展包括专业理论学习在内的“三实践两反思”教师教育模式。这一成果已经成为一种有效地将教师的理念落实为教学行为的途径，在全国影响面广、受认可程度高，在国内外重大学术会议受邀发表过专题演讲。

校本研修项目：自 2003 年起受教育部基教司委托，在全国 30 个省、市、自治区 84 个区县建立了“创建以校为本的教研制度建设”基地，探索了校本研修的理论与方法，开发了教研活动技能、课堂观察与诊断技术等一系列工具。同时，与上海远程教育教育集团合作启动“校本研修网”工作、为教师教育研修资源库建设迈出重要的一步。

课例研究特色：通过与浙江、重庆、福建等多家地市级教师教育机构合作，逐步开发出了以课例研究为特色的参与式教师教育课程，积累了围绕数学、科学、英语和语文四大学科的课例研究资源，初步形成在职教师短期培训的参与式学习模式，并与世界课例研究学会（WALS）保持密切合作。



(照片说明: 左上: 与教师们一起做课例研究; 右上: 参与式教师培训的论文答辩现场; 左下: 在世界课堂教学研究年会上做主报告; 右下: 校本研修现场交流会)

教师发展研究中心专职研究人员的概况如下:

王洁: 教师发展研究中心主任, 教育学博士, 副研究员, 教育部基础教育课程教材发展中心指导新思考“中国校本研修网”首席专家, 华东师范大学成人继续教育学院兼职教授, 世界课例研究学会(WALS)奠基性会员。主要从事教师教育、课程与教学、科学教育等方面的研究, 参加上海市实验学校的课程教学整体改革实验近10年。

杨玉东: 教师发展研究中心副主任, 理学学士, 教育学博士, 兼任上海市教育学会中小学数学专业委员会副秘书长, 世界课例研究学会(WALS)奠基性会员。主持过教育部和上海市课题3项, 主要研究涉及数学教育、教师教育领域中的课例和视频案例开发, 近三年在国际学术会议、国内外学术期刊发表论文近30篇, 执笔或撰写的研究报告曾多次获得中国教育学会、中国教师教育学会优秀论文一等奖(2004, 2005, 2007, 2008)、参与研究获得上海市第九届教育科学优秀成果一等奖(2009)。

胡庆芳: 教育学博士, 副研究员, 主要研究领域为国际课程改革比较与教师专业发展。发表学术论文百余篇, 独立完成专著两本, 作为第一作者合作完成著作五本, 担任《校本教研亮点丛书》、《美国教育新干线丛书》、《中小学校本教研热点译丛》、《教师在研训中成长丛书》、《提高专业实践力译丛》、《美国读写教学指导译丛》、《教师在职教育新视界译丛》等丛书主编。

严加平: 教师发展研究中心研究人员, 比较教育专业硕士, 助理研究员, 研究方向为比较教育、教师教育, 对网络学习及学习风格方面的研究颇感兴趣。近年来, 参与翻译了有关多元智能、教师成长档案袋及课程方面的著作; 此外, 负责教师发展研究中心主持的“校本研修网”及教师在职培训中的网络研修。

沈兰: 教师发展研究中心研究人员, 教育学博士, 研究方向为校本课程开发、课程政策、教师教育。对课程政策、学校课程管理、教师专业发展等领域的研究问题有兴趣浓厚, 撰写或合作撰写了10篇专业论文, 合作主编书籍两本, 积累文字成果近70万字。曾任4年高等师范教材策划编辑, 目前仍是教师在职教育图书策划人, 儿童阅读推广人, 联合国儿童基金会早期综合发展项目特约研究员。

教师发展研究中心2009年度主要研究工作包括:

宏观决策研究: 参与教育部人事司委托给全国教师教育学会的重大项目《中国中小学校长专业基本标准》制订的定稿工作; 承担上海市教委人事处委托的“上海市新农村教师专业发展培训项目评估”工作; 参与教育部师范司“2010年国培计划”实施与评估的研讨工作。

微观应用研究: 承担并开展《有效的学校: 课程与教师》、《本原性问题驱动课堂教学的应用研究与理论建设》和《课堂教学研究的国际比较与诊断改进系统的重建》

等 3 项教育部重点课题和青年专项课题的研究，承担和实施上海市教育科研项目《新教师培养模式改革与促进教师专业化发展研究》《课堂观察技术与诊断方法的开发和应用研究》等 2 项课题的研究工作。此外，还开展了“学科问题调研驱动下教研员培训模式”、“学科领导力发展工作坊”等横向实践课题的研究。

对外合作交流：出席在香港召开的世界课堂教学研究学会（WALS）第五届年会做主题发言；出席在新加坡召开的第三届教学法重构国际会议并作论坛发言；赴台湾参加海峡两岸“教师专业发展进阶制度评鉴与专业发展”研讨会。此外，中心还与日本名古屋大学、新加坡国立教育学院、美国密歇根州立大学教育学院、英国南安普敦大学、澳大利亚 Deakin 大学等来访教授开展了教师专业发展和课例研究等领域的学术交流活动。

主要研究成果：总共在各类学术期刊发表论文 20 篇，尤其在《中国教育报》、《人民教育》、德国英文杂志《ZDM》等影响力较大刊物发表了论文；在教育科学出版社、华东师范大学出版社等知名出版社发表合著 2 本、主编 7 本、译丛 3 套共 7 本，其中一本著作被评为上海市 2009 年学校科研成果二等奖。

“校本研修网”网站

<http://61.152.162.177:8000/>