

上海市教科院高教所

2009 年科研工作报告

2009 年，恰逢新中国建国六十周年，同时也是国家和地方《教育中长期改革发展规划纲要》的编制年，是谋划我国经济社会及教育文化事业“十二五”发展的起步年。鉴往知来，2009 年高教所同仁以科学发展观学习、实践活动为动力，认真参与国家和上海《教育中长期改革发展规划纲要》的研制，深刻总结建国六十年来中国及上海教育改革发展的经验，积极投身上海高等教育改革发展实践，努力服务政府、高校和社会。据统计，2009 年度高教所共承担各类科研课题 46 项，按在编科研人员计算人均 3 项。其中，政府决策咨询项目 27 项，占全部课题总数的 59%强；学校规划课题 6 项，占全部课题总数的 13%；各类规划课题项目 12 项，占全部课题总数的 26%；青年课题 2 项，占全部课题总数的 4%；国际合作课题 1 项，占全部课题总数的 2%。高教所当年共完成各类课题 26 项，结题率在 57%左右。全所科研人员 2009 年共发表论文 15 篇、编著 7 部。

一、规划谋画未来

教育是事关亿万人民切身利益的重大民生工程，也是事关国家发展、民族振兴的重大战略工程，党和国家领导人高度重视教育事业的发展，温家宝总理亲自主抓《国家中长期教育改革与发展规划纲要》

的编制工作，高教所幸逢其会得以参与其中，2009年接受了教育部下达的关于家庭经济困难学生资助、中外合作办学和中国教育对外开放等三个相关专题的研究工作，为纲要的最后编制提供建议。除此之外，高教所在参与上海中长期教育改革与发展规划纲要编制的同时，还抓紧完成了上海高等教育专题规划研究工作，完成了《上海市2008-2015年新增博士、硕士学位授予单位立项建设规划》的编制。

二、鉴往以为开来

今年，恰逢新中国成立六十周年，中共上海市委宣传部、上海市哲学社会科学界联合会专门组织全市各专业学会编写《辉煌六十年》系列丛书。受上海市高等教育学会、上海市教育学会委托，高教所在我院其它所和上海师范大学合作组织编撰完成了《教育发展与教育学卷》的编写工作。全书围绕新中国成立以来教育事业社会发展促进教育学科成长壮大、学科发展推动教育事业发展的历史轨迹，全面反映中国教育事业在各个层次和领域取得的创新成果，体现教育事业发展与教育学科不断改进和完善之间的辩证关系，探究教育事业发展进步对人才培养、科技进步、经济繁荣、民族振兴、国家强盛的重大作用，系统地对新中国成立以来我国教育事业的发展以及学科建设进行经验总结与学术梳理。

2009年，历时十余年、众手撰成的巨著《上海高等教育志》几经修订，最终通过了上海市史志办专家组的评审验收，并正式交付上海社会科学出版社出版付印。《上海高等教育志》，由高教所同仁集体编撰，全书共计百万余字，揭示了上海高等教育发展的历史脉络，是历史上第一部全面研究上海高等教育发展历史的专著。

与此同时，高教所还组织全市高教系统的同志开展《上海高教十年改革》系列丛书的编撰工作，2009年《上海高校科研十年》等专

著相继完成。

三、科学引领发展

高教所积极参与贯彻落实科学发展观的学习实践活动，除了完成教育党委部署的编写上海教育系统学习实践科学发展观理论读本的任务外，集中主要精力服务于上海市教委 2009 年的中心工作——高校发展规划定位与学科专业结构优化工作（上海高校内涵建设“085 工程”）之中。事实上，上海市教育党委、上海市教委明确将推进高校发展规划定位与学科专业结构优化工作（上海高校内涵建设“085 工程”）当作上海高校内涵建设的主要抓手，当作衡量高校开展学习实践科学发展观活动具体成效的重要依据。2009 年，高教所继完成全市 22 所市属本科院校和 30 所高职高专院校的互动工作之后，迅速转入对上述高校规划的全面认定阶段，高教所代表上海市教委分别向市属本科院校、高职高专院校和民办高校反馈了互动意见，并根据各校规划工作的进展情况按照分类指导的原则将相关学校分成三种不同类型，有针对性地给予不同的指导意见和修改建议，保证了高校发展规划定位与学科专业结构优化工作的顺利推进。工作中，我们既注重面上的引导，通过采用召开学校规划部门负责人专题会议通报反馈意见等形式整体推进高校规划工作；又注意针对个别学校的问题采取上门沟通，与相关学校领导面对面交流等形式加强与高校领导的互动，寻求学校与政府的最终共识，确保认定工作顺利推进。与此同时，针对高职高专院校和民办学校学科专业重复设置率高、面临较大办学压力的情况，我们又主动上门与相关学校合作共同研究与制订学校的发展规划，点面结合，帮助相关高校修订与完善好规划制定工作。上海高校规划和学科专业结构优化为抓手的高校内涵建设“085”工程，在全国区域中属首创，得到了教育部领导的高度肯定。

除此之外，为了加快推进上海卓越教育工程建设，实现上海高等教育的卓越发展，高教所又主动出击，选择上海理工大学、华东师范大学、上海戏剧学院和上海交通大学医学院等四所高校开展专题调研活动，并与上海理工大学合作完成了推进上海卓越工程教育建设的方案设计，得到教育党委李宣海书记的高度肯定。

高教所紧紧围绕上海市教委的中心工作开展研究，深入参与上海高校发展定位规划与学科专业结构优化调整工作（“085 工程”），从前期的方案设计起，努力为推进这项工作不断就制度创新、项目库建设、资源配置方式转变、评估体系建设等提供智力支持。

当年，完成上海市政协及上海市教委、上海市人事局等政府部门交付的课题任务还有上海大学生就业现状与对策研究、上海市完善留学生管理与利益保障的对策研究、教育优先发展研究、深化上海高职高专院校“依法自主招生”改革研究、上海高校领导干部队伍建设研究以及高等学校分类评估研究，等等。

四、鼎助高校成长

除了为政府决策提供咨询服务之外，高教所还积极回应当代社会和高等教育发展的最新要求和改革实践，为高校提供教育决策咨询服务。除了结合上海市教委整体推进上海高校发展规划定位与学科专业结构优化工作和创建卓越高等教育的需要分别为上海理工大学、上海济光职业技术学院等提供学校规划研究外，2009 年高教所还参与了杭州师范大学的国际招标研究，并在激烈的竞争中脱颖而出。为了提升高等教育在杭州市经济社会发展过程中的知识服务能力，实现学校的跨越式发展，2008 年杭州市政府和杭州师范大学联合面向国内外公开招标“杭州师范大学 2009-2020 年学科专业发展规划及实施方案”，最后教育部中央教育科学研究所、美国马萨诸塞大学、日本比

治山学院三家单位中标。虽然由于信息的原因，高教所起初并未直接参与投标，但中标单位马萨诸塞大学却主动找上门来。美国马萨诸塞大学课题组由严文蕃教授领衔，汇聚了美国院校研究方面最富盛名的多位顶尖专家，曾在美国开展过众多成功的研究，但此次在中国他们却“水土不服”，将主报告“杭州师范大学 2009-2020 年学科专业发展规划及实施方案”及几个核心报告的研究任务转交给上海市教科院高教所。结果，中美联合课题组提交的研究成果在最后的专家评审中脱颖而出，力拔头筹，充分展示了高教所在院校研究方面的实力，而通过国际化作与交流也使我们进一步深化了院校研究的认识，完善了研究方法和手段。

五、推进教育开放。

2009 年，教育部“国际教育研究与咨询中心”，强化了国际教育比较研究及决策咨询功能。承担的中央教科所招标课题“中国教育国际比较与数据库建设研究”成果被中央教科所纳入全国中长期教育改革发展规划成果汇报、上海市完善留学生管理与利益保障的对策研究等课题。“上海市台湾教育研究中心”在院领导直接指挥和院部各部门及相关所支持下，高教所组织承办的“海峡两岸职业教育高峰论坛”产生重大影响，被国台办纳入 2009 年重大对台交流项目 and 市台办在全市对台工作上公开表扬为上海少见的一次高规格、高层次和高水平的沪台教育交流盛会，同样的称赞也是台湾代表团的评语。台湾教育研究中心申报的沪台合作办学和有关两岸学生交流就读的科研项目已被列为国台办和市台办的立项课题。

2009 年，在我院伍伟民副书记的支持下，高教所组织课题组完成了“中国教育评估史”的专题研究，相关研究填补了国内学界的空白，这标志着高教所学科建设的起步，也反映了高教所青年科研人员

的进步。

六、平台襄助英才

根据人员结构的变化，高教所高度重视青年科研人员的成长，努力搭建各种平台帮助他们成长，他们许多已崭露头角，逐渐挑起了科研工作的大梁。一方面，我们鼓励和帮助青年科研人员积极申报各种课题项目。2009年，青年科研骨干周江林同志连获国家哲学社会科学青年课题和上海教育科学规划重点课题各一项，其他青年科研人员也分别获得了上海高教学会等课题资助。与此同时，依托我所青年科研骨干，2009年上海高教学会召开了首届全市高校青年学者论坛，会议由我所两位青年科研人员轮流主持，另有一位在大会上作了主旨发言。此次高校青年学者论坛的召开反响热烈，被纳入上海社联学术月活动，同时也被教育部、科技部学术交流网和上海市政府门户网所关注。另一方面，高教所为青年科研骨干创造国内外学术交流的机会与舞台。2009年，高教所有2名科研人员出国考察或参加国际学术会议。