

八十年代中国教育的最新进展与九十年代展望*

中国教育的发展背景

中国教育的基本国情是人口众多、人均自然资源相对短缺，经济、技术发展水平较低，人均 GNP 仍居世界后列；同时，学龄人口压力大，教育总规模为世界首位，但可供给的教育资源却十分有限，给教育的发展带来了很大的困难。了解中国教育发展的背景，将有助于了解 40 多年来中国如何力求摸索出一条符合中国国情的教育发展的独特道路。

1. 人口背景

1.1 1949 年中国大陆人口 5.4 亿，1990 年达 11.3 亿，40 年间增长了一倍以上。在经历了 50 年代和 60 年代两次生育高峰以后，中国人口正由高出生率、高死亡率形态向低出生率、低死亡率形态过渡。但是，人口形势仍然严峻。据保守的估计，如果育龄妇女生育率从 1987 年的 2.59 降至 90 年代 2.1 的自然更替水平以下，2000 年中国总人口也将达到 13 亿左右。

1.2 目前，全国 7-12 周岁的小学适龄人口为 1.2 亿，但至 2000 年又将上升至 1.36 亿以上。整个九十年代，每年入学的小学一年级新生将高达 2100 万-2500 万人之间，相当于加拿大或澳大利亚的全国人口总数。预计人口增长对教育带来的沉重压力将延续至 2010 年左右。

1.3 1990 年，中国劳动力资源人口 6.97 亿人(其中就业人口 5.67 亿人)，每年新进入就业年龄的人口达 2000 万人以上，因而对中等及

* 本文是胡瑞文同志 1993 年访问美国时所作的学术报告。

中等以上教育，以及非正规教育也带来很大的压力。

2. 经济背景

2.1 中国大陆的人均 GNP，按官方汇率计算，在 1949 年仅为 20 美元左右，至 1992 年增加至 360 美元，位于世界后列；根据联合国开发总署《1990 年联合国人文发展报告》，按购买力平均调整的中国人均 GNP 为 2124 美元，在列入统计的 130 个国家中列 103 位，也属于经济发展水平较低的国家。

2.2 人均自然资源相对短缺。人均耕地面积仅为世界平均水平的 1/3，水资源仅为 3/5，森林资源仅为 1/7；人均矿产资源，除煤炭尚可外，石油、铁矿储量均远低于世界平均水平。

2.3 人均工业品产量水平较低。经过 40 多年的奋斗，中国的总体国力有了很大提高：1992 年粮食产量 4.4 亿吨，原煤产量 11.1 亿吨，均居世界首位；钢产量 8000 万吨，居世界第 3 位；原油 1.42 亿吨，居世界第 6 位；其他如水泥、电视机、自行车、手表、缝纫机、纺织品的产量也分别居世界第 1 或第 2 位。但因人口基数太大，以人均计算，就落到了世界后列（粮食人均仅 400 公斤，钢产量人均不足 70 公斤）。

2.4 人均固定资产投资水平低。40 年来，中国国民收入的分配中，资金积累率一直高达 30% 以上，但是按人均固定资产投资水平计算，1992 年为 647 元（按官方汇率计算，相当于 112 美元），仅相当于中等收入国家 1/3 左右。提高人均物质、文化消费水平与加快资金积累的矛盾相当突出。

3. 区域经济、教育发展呈二元化结构。由于自然条件、地理位置和历史的原因，中国不同地区之间的经济、教育发展水平差异较大，在省、市、区之间人均国民收入的差距达 3-5 倍，居民人均消费水平

也达 2-4 倍。相比经济发展水平的差距，教育发展的地区差距要稍小一些，但东部少数经济发达的省、市已在规划普及高中阶段教育，而西部少数省、区尚未完成初等教育阶段的普及。面对人口众多和自然资源相对短缺矛盾，中国经济发展必须依靠科技进步和劳动者素质的提高，人力资源的开发，尤其是基本教育的普及，对中国显得格外重要。来自经济发展的需要，一直是中国教育发展的重要动力之一，但地区经济、文化教育发展的不平衡，又给中国人力资源的开发和实现全民教育的目标增加了难度。

4. 教育经费严重短缺

1991 年，中国的人均财政收入仅为 310 元人民币(相当于 45 美元)，由政府提供的人均教育经费只有 42 元(按官方汇率计算约合 8 美元)，相当于人均 GNP 的 3%。1991 年，由政府拨款的小学生均事业费只有 115 元，中学为 255 元，高等学校为 3464 元，远低于世界发展中国家的平均水平。教育资源的严重短缺，制约了中国教育事业的发展，也促使中国教育界不得不摸索一条符合中国国情的、独特的发展道路。

中国的教育体制

1. 教育基本结构与学制

基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育是中国教育的四大组成部分。基础教育指学前教育 and 普通初等、中等教育；职业技术教育以中等专业学校、技工学校、职业中学和高等职业技术学校教育为主体，包括多种形式的短期职业技术培训；高等教育指专科、本科、研究生等高等学历层次的教育；成人教育包括扫盲和各级各类以成人为教学对象的学校教育和其它非正规教育。从一九八六年起，中国开

始实行九年义务教育制度，其实施范围包括初等教育和初级中等教育。

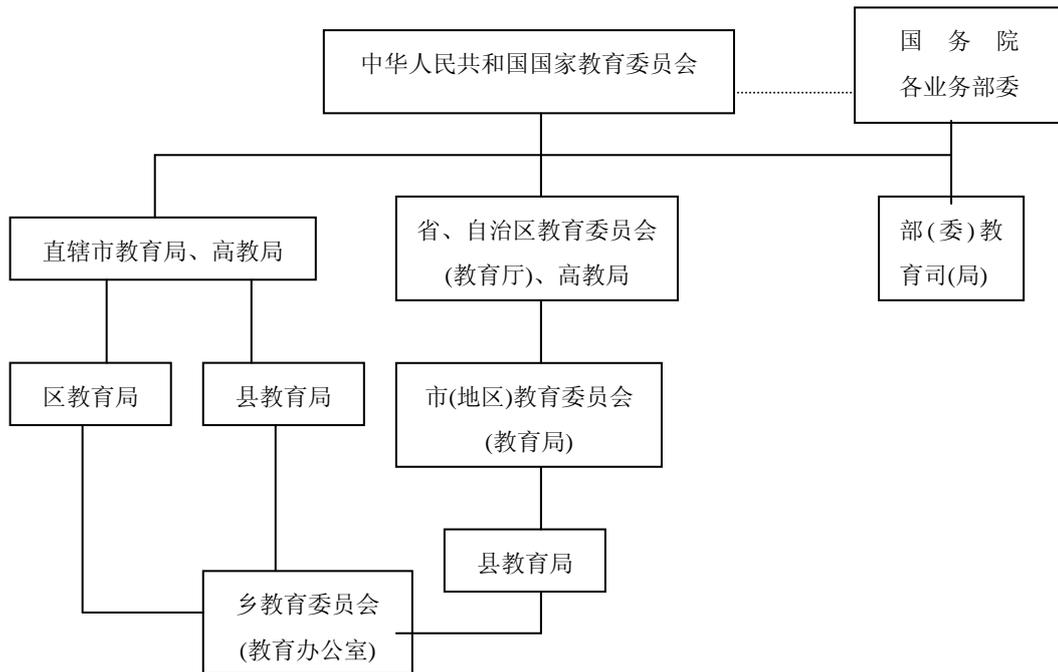
各级各类学校教育现行学制为：幼儿园招收3岁以上学龄前儿童。小学和初中的学制是“六、三制”、“五、四制”、“五、三制”和九年一贯制并存，以“六、三学制”为主。普通高中为三年制。职业高中分为两类：

招收初中毕业生入学的学制一般为3-4年，少数招收高中毕业生入学的，一般为2年。普通高等学校本科学制一般为4年，医科为5年。高等专科学校学制为2至3年。研究生教育分硕士和博士两个研修阶段，硕士研究生修业年限为2至3年，博士一般为3年。

2. 教育管理体制

中国在中央、省(自治区、直辖市)、市(地区)、县四级政府设有专门的教育行政管理机构，负责对国家和各级地方教育事业的归口管理。各级政府的计划、财政和人事等部门负责协同教育部门，共同拟定教育经费、教育基本建设以及教育、教学、科研人员的人事和工资的基本制度。管理国家整个教育事业的机构是国家教育委员会，国务院各业务部委也设立分管部门、行业教育事业的行政机构。一九八五年，中国政府决定基础教育实行地方负责、分级管理的体制。(参见图1)

图 1 中国教育管理系统



中国学校教育的现行管理体制是：普通初等和中等学校基本由地方教育行政部门办学和管理。中等职业技术学校主要有以下三种管理形式：①由中央和地方政府业务部门办学和管理，②由一部分大、中型企业办学和管理，③由地方教育行政部门办学和管理，或由地方教育行政与业务部门共同办学和管理。普通高等学校可分为：①国家教育委员会直属的高等学校，②国务院其它业务部委所属的高等学校，③省、市二级政府所属的地方高等学校。成人学校大体有四种类型：①由中央和地方教育行政部门办学和管理的学校，②由中央和地方业务部门办学和管理的学校，③由大、中型企业办学和管理的学校，④由社会团体和个人办学的学校。

3. 教育立法

中国的立法机构是各级人民代表大会及其常务委员会。在全国人民代表大会中，设有法律委员会、教育科学文化卫生委员会等专门委

员会，国务院设有法制局；国家教育委员会设政策法规司，负责教育立法综合研究和日常组织工作。中国教育的各项法律，必须经全国人民代表大会或其常务委员会通过。国务院和国家教委可依据各项法律，发布有关的教育行政法规和规章。

4. 教育的督导

国家教育督导机构是国家教育委员会督导司，地方政府也设有相应的工作机构。

中国的教育督导是县以上各级政府对下级政府的教育工作及教育行政部门和学校的工作(主要指初、中等教育)进行监督、检查、评估、指导的一种制度。各级教育督导机构的主要任务是：监督、检查下级政府及其教育行政部门和学校贯彻执行国家法律、法规、方针、政策情况；评估指导下级政府的教育工作；向同级和上级政府、人民代表大会及教育行政部门报告教育工作情况，提出建议。

80年代以来中国教育的发展与改革

表1 中国各级各类学校在校生数

单位：万人

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
1. 研究生	-	0.5	2.2	8.8	9.3	9.4
2. 高等教育	19.1	67.4	114.4	170.3	206.3	218.4
3. 中等教育	273.4	1450.1	5747.8	5166.7	5238.6	5510.1
3.1 高中阶段	50.4	647.1	1209.5	1201.9	1369.9	1444.1
3.1.1 普通高中	26.0	130.8	969.8	741.1	717.3	704.9
3.1.2 中等职业技术教育	24.4	516.3	239.7	460.8	652.6	742.2
3.2 初中	223.0	803.0	4538.3	3964.8	3868.7	4065.9
4. 小学	5110.0	11620.9	14627.0	13370.2	12241.4	12201.3
5. 幼儿园	42.4	171.3	1150.8	1479.7	1972.2	2428.2

表 2 中国各级各类学校专任教师数

单位:万人

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
1. 研究生导师	-	-	-	3.6	4.9	4.3
2. 高等教育	2.7	13.8	24.7	34.4	39.5	38.8
3. 中等教育	13.0	71.3	323.3	305.6	362.6	376.8
3.1 高中阶段	4.9	33.4	111.8	89.6	115.6	120.3
3.1.1 普通高中	1.3	7.8	57.1	49.2	56.2	57.6
3.1.2 中等职业技术教育	3.6	25.6	54.7	40.4	59.4	62.7
3.2 初中	8.1	37.9	244.9	216.0	247.0	256.5
4. 小学	143.5	385.7	549.9	537.7	558.2	552.7
5. 幼儿园	1.4	6.2	41.1	55.0	75.0	81.5

表 3 中国各级各类成人教育

单位:万人

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
成人高教	0.4	41.3	155.4	172.5	166.6	147.9
成人中等教育	-	854.0	804.5	547.0	1529.4	3934.5
其中:成人中专	-	351.8	449.4	134.7	158.8	174.4
成人初等教育	137.5	823.7	425.2	314.8	-	276.2
扫盲教育	3190.4	-	1220.9	519.0	559.8	552.7

1. 初等教育

1.1 1949年,中国学龄儿童的净入学率仅20%左右。在全国普及初等教育是政府和人民多年来为之奋斗的一项基本目标,但是,由于种种原因,特别是由于“文化大革命”的破坏,直到1980年中国初等教育的净入学率才达到了93%,而辍学率却高达6%,有相当多的地区未能普及初等教育,新的文盲半文盲还在不断产生。为小学教育若干问题的决定》,并于1986年颁布了《中华人民共和国义务教育法》,

提出全国要在 80 年代基本实现普及小学教育的任务，并在此基础上，按各地区经济发达程度的不同分批实施九年义务教育的普及工作。

1.2 80 年代，中国推进初等教育全面普及的主要措施有四条：一是宣传和执行《中华人民共和国义务教育法》，走依法治教之路；二是确立了基础教育地方负责、分级管理的体制，把普及义务教育的责任落实到地方各级政府及行政长官；三是改革基础经费筹措体制，在增加政府财政投入的同时，开征教育附加税，并发动企业和城乡居民集资办学、捐资助学，改善学校的校舍和教学装备；四是扩大师范学校的招生规模，分批培训文化水平较低的在职教师。

1.3 经过十多年的努力，中国的小学教育取得长足进展。据统计，1992 年，全国共有小学 712973 所，在校生数 12201 万人；全国适龄儿童的入学率为 97.2%，比 1980 年提高了 4 个百分点；小学生辍学率为 2.2%，比 1980 年下降 3.8 个百分点，降到历史最低水平；小学生考试的全科合格率为 78.9%，也达到了历史最好水平。

表 4 中国学龄儿童入学率

单位：万人

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
学龄儿童数	6642.4	11603.2	12219.6	10362.3	9740.7	11156.2
小学在校数	3268.1	9829.1	11478.2	9942.8	9594.8	10845.5
净入学率(%)	49.2	84.7	93.9	96.0	97.8	97.2

1.4 中国在帮助不利人群实现初步教育机会平等方面也取得了重要进展：1992 年女童入学率为 96%，小学在校生中的女生比例达到 46.6%，比 1988 年提高了一个百分点；1992 年少数民族小学在校生为 1122 万人，适龄儿童入学率达到 92% 以上，比 1988 年上升了近 10 个百分点；残疾儿童的入学机会也有了增加，据不久前调查，6-14 岁残疾儿童的入学比例已由 1987 年 53.7% 增长到 1990 年的 60% 左右。

表 5 中国各级各类学校女生比例

单位:%

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
研究生	-	11.4	11.8	18.6	-	24.8
高等教育	23.4	26.9	23.4	30.0	33.7	33.7
中等教育	23.5	32.2	39.6	40.2	41.9	43.1
初等教育	32.9	35.0	44.6	44.8	46.2	46.6
幼儿园	-	-	-	47.1	47.5	47.0

表 6 中国各级各类学校少数民族学生比例

单位:%

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
研究生	-	1.4	1.6	-	-	-
高等教育	1.5	3.2	3.8	5.5	6.6	7.0
中等教育	2.9	4.0	3.6	4.8	6.4	6.7
初等教育	2.9	4.5	5.1	7.1	8.7	9.2
幼儿园	-	-	-	2.3	3.8	3.3

1.5 中国有一支全世界规模最大的小学教师队伍,1992 年全国小学专任教师总数为 552.7 万人,其中学历达到中师或高中毕业的占 82.7%,比 1980 年提高了 33.3 个百分点。

1.6 中国初等教育目前存在的主要问题,一是还有占全国人口 2%的 1 2 1 个县(主要是山区、边远地区和交通、自然条件特别困难的地区)的适龄儿童入学率在 90%以下;二是每年还有 200 余万小学生辍学,有可能成为新生的文盲,三是部分地区的小学教育质量不高,留级率超过了 5%,个别的省、区高达 10%。看来,中国全面普及初等教育还有不少工作要做。

2. 中等教育

2.1 初级中学教育

自 80 年代中期以来，在已经基本普及小学教育的地区，进一步实施初级等教育(含职业初中)即九年义务教育的普及，成为全国教育工作的重点。在 1987-1992 年期间，中国大陆初中教育的普及取得了明显的进展。据有关统计资料分析，1992 年全国小学毕业生的升学率为 79.6%，比 1987 年的 69.1%上升了 10.5 个百分点；13-15 岁学龄人口的初中毛入学率，也由 1987 年的 58%提高到 1992 年的 71.5%，上升了 13.5 个百分点。

1992 年，全国共有初级中学(含职业初中)7.08 万所，比 1952 年的 0.31 万所增加了 21 倍；1992 年初中在校生规模为 4122.3 万人，比 1952 年 223.0 万人增长了 17.5 倍；1992 年初中专任教师共 259.7 万人，比 1952 年的 8.1 万人增长 31 倍。

目前存在的主要问题有以下几个：1) 初中专任教师中高等教育文化程度者的比例为 55.6%，相当一部分教师只有高中文化水平，影响教学质量的提高；2) 多数农村地区初中的理科实验设备和图书报刊条件较差，影响教学质量；3) 由于家庭经济困难和学习困难等原因，每年有 200 多万初中在校生辍学，1992 年初中学生辍学率仍达 5.7%，当年全国 16 岁人口的初中学生毛完成率只有 54.4%。看来，中国要在本世纪末实现九年义务教育基本普及的任务是十分艰巨的。

表 7 中国中小学专任教师学历构成

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
高中专任教师数(万人)	2.1	8.0	57.1	49.2	56.2	57.6
其中:本科毕业及以上(%)	68.8	59.3	35.9	39.6	45.5	49.1
专科毕业(%)	17.4	35.1	28.8	41.2	45.6	44.6
初中专任教师数(万人)	10.4	34.0	244.9	216.09	247.0	256.5
其中:专科毕业及以上(%)	53.5	74.7	12.7	25.3	46.5	55.6
小学专任教师数(万人)	151.1	260.1	549.3	537.7	558.2	552.7
其中:中师、高中毕业及以上(%)	13.5	34.5	49.8	60.6	73.9	82.7

2.2 普通高级中学教育

在“文化大革命”前，中国对普通高级中学采取了稳步发展的方针。1952年全国有普通高中1181所，在校生26万人；1965年发展到4112所，在校生130.8万人。但在“文化大革命”期间，“四人帮”不顾客观条件，强制推行普及高中，使全国高中盲目膨胀到6万余所，在校生超过了1500万人，导致质量全面下降的严重后果。从七十年代末、八十年代初起，为了从师资、经费、办学条件上重点加强小学、初中教育，中国政府调整、撤销了一批普通高中，多数改为初级中学，少部分改为职业中学，并把普通高中的年招生规模由900余万人调整为250万人左右。减少数量，提高质量，收到了较好的成效。

1992年全国有普通高中1.49万所，在校生705万人，专任教师57.6万人，分别比1965年增长2.6倍、4.4倍和6.4倍。

2.3 中等职业技术教育

中国的中等职业技术教育包括中等专业学校、职业中学和技工学校三种办学形式。“文化大革命”前，中国的职业技术教育有了一定的发展，各类职业技术学校在校生数，由1949年的23.1万人发展到60年代初的140.3万人；“文化大革命”期间，职业技术教育遭受到严重的破坏，从1977年起才陆续得到恢复和发展。

鉴于中国高等教育的入学率较低，多数青少年只能在接受不同水平的中学阶段教育后就业，为了提高他们的技术素质和职业能力，中国政府在80年代实行了调整中等教育结构，积极发展职业技术教育的方针，并取得了显著的成效；中等职业技术学校数，由1980年的0.97万所发展到1992年的1.78万所，增长0.8倍；在校生数，由1980年的226.2万人发展到1992年的741.8万人，增长2.3倍。

虽然，中国的职业技术教育在80年代有了很快的发展，但是其

规模和质量都远远不能适应经济建设和青年就业的需要，在整个教育事业中仍然是很薄弱的环节。

目前，全国在同龄人中能接受系统的高中阶段职业技术正规教育的人只有 12%，每年未升入高一级学校学习的小学毕业生和初中毕业生达 1250 万人，他们绝大多数又未接受必要的职业技术教育和培训就直接进入劳动岗位，这种情况很不利于中国劳动者文化技术素质的提高，因此，在今后一个时期，中国需要继续大力发展多层次、多形式的职业技术教育。

3. 高等教育

中国的高等教育分为普通高等教育与成人高等教育两种办学形式。随着 80 年代中国经济的高速发展和产业结构的调整，高等教育规模迅速扩大，高等教育结构也逐步合理，初步形成了多种层次、多种形式、学科门类比较齐全的高等教育体系。据最新统计，中国高等学校在校生人数(不包括非学历教育)已达到 376 万人，18-21 岁人口的高等教育毛入学率已达到 5%左右。

表 8 中国小学毕业生和初中毕业生升学率

单位:万人

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
初中毕业生数	18.5	173.8	964.7	998.3	1109.1	1102.3
高中阶段招生数	31.2	121.6	442.8	416.2	450.4	478.1
初中毕业生升学率(%)	168.6	70.0	45.9	41.7	42.6	43.4
小学毕业生数	149.0	667.6	2053.3	1999.9	1846.7	1872.4
初中招生数	143.0	550.7	1557.6	1367.0	1435.1	1491.7
小学毕业生升学率(%)	96.0	82.5	75.9	68.4	77.7	79.7

表9 中国高等教育发展规模

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992	
高等学校校数	201	1192	3357	2232	2396	2251	
其中:普通高校	201	434	675	1016	1075	1053	
研究生(万人)	合计	-	0.5	2.2	8.7	9.3	9.4
其中:博士	-	-	-	0.4	1.1	1.5	
硕士	-	-	-	7.5	8.1	7.9	
本、专科生(万人)	合计	19.1	108.7	164.1	342.8	373.0	366.3
其中:本科	-	-	-	133.1	153.2	149.2	
普通高校	13.1	64.4	86.2	112.3	132.0	132.9	
成人高校	-	-	-	20.8	21.2	16.3	
专科	-	-	-	209.7	219.8	217.1	
普通高校	6.0	3.0	28.2	58.0	74.3	85.5	
成人高校	-	-	-	151.7	145.5	131.6	

1992年,全国有普通高等学校1053所,比1980年的675所增长了0.6倍;研究生在校生9.4万人(其中博士生1.5万人),比1980年2.2万人增长2.3倍;本专科在校生218.4万人,比1980年114.4万人增长0.9倍;专任教师38.8万人(其中教授、副教授10.4万人),比1980年的24.7万人增长0.6倍。

普通高等学校的层次结构、科类结构与社会的人力需求结构的适应程度有了改善;1992年全国普通高等学校本、专科的招生比例为46.4:53.6,而1980年本、专科招生的比例为72.6:27.4,前者比后者的重心明显降低,有利于降低生均成本和使毕业生更多地面向中、小企业和乡镇企业;1992年普通高等学校录取新生中,工科、商科、法科的比例都比1980年明显提高,也适应了市场经济与对外开放的需要。

1992年,全国有成人高等学校1198所;在校生数(不含非学历教育人数)147.9万人,比1982年的66.2万人增长1.2倍。成人高等

教育的发展，有利于满足社会对高等教育人才急剧增长的需求，并满足高中毕业后未能升入高等学校的一部分青年人的学习愿望。

4. 扫盲教育

1994 年中华人民共和国成立以前，文盲占成年人口 80% 以上。新中国成立后，中国政府十分重视扫盲教育，多次开展了全国范围的群众性扫盲运动，40 多年来，全国累计扫除文盲 1.8 亿。据 1990 年第四次人口普查，全国总人口中的文盲率已下降为 15.88%，其中 15—45 周岁青壮年中文盲率下降到 10.4% 以下。

从 1949 年到 1965 年，全国累计扫除文盲 10272 万人，年均扫盲 604 万人；

文化大革命期间，全国多数地区的扫盲工作处于停顿状态，从 1966 年到 1976 年的 11 年间，全国只有 1966 万人脱盲，年均扫盲仅 160 万人；

1978 年中华人民共和国颁发了《关于扫除文盲的指示》，要求各地恢复扫盲机构，采取多种措施，继续扫除文盲，再一次加强了全国的扫盲工作，从 1977 年—1990 年期间，累计扫盲 4916 万人，年均扫盲 351 万人。

1990 年全国人民代表大会通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》明确要求全国在本世纪末基本扫除文盲，加上 1990 年国际扫盲年的推动，扫盲形成了新的热潮，1991 年与 1992 年期间，新脱盲人数分别达到 530 万人和 523 万人。

据 1990 年人口普查，中国仍有文盲 1.8 亿，占 15 岁以上人口的比例为 22.3%，其中 15—45 岁的青壮年文盲 6100 多万。文盲 90% 以上分布在农村，70% 是妇女，边远山区的文盲率远高于全国平均数。虽然在 1991—1992 年又扫除了 1053 万文盲，但真正要在本世纪末基

本扫除全国的青壮年文盲，任务仍十分艰巨。

5. 其他非正规教育 80 年代中国经济建设的发展，推动了各类非正规教育的发展。

5.1 1991 年高等教育自学考试和中等教育自学考试专业分别为 109 个和 60 个，当年报考人数为 28 余万人。

5.2 1990 年，在全国高等学校接受非学历教育培训的在职人员达 175 万人次，比 1989 年增长了 80%，近两年又有了新的增长。

5.3 从 1987 年—1990 年，全国职工参加岗位增养培训 9300 万人次，平均每年有 15% 左右的职工接受岗位培训。

5.4 1992 年，全国各类农民技术学校培训人数达 3957 万人次，培训面占到农村劳动力总数的 10%，其中经县一级学校培训的占 2%，乡一级学校占 54%，村一级学校占 44%。

5.5 1986 年，中国通过卫星转播的教育电视台试播成功，扩大了远距离教育在全国的复盖面，全国现建有教育电视台站 700 多座，教育电视单收站 3000 多个，农村放像点 3 万余个，目前，中国教育电视台每天播出 30 个小时（两个频道）的教育节目，已累计播出 5 万多个小时，各类教育节目收看电视人数接近 2000 万人。

6. 教育经费

6.1 长期以来，由于中国经济发展水平较低，人口负担过重，加之国家用于制造业的投资比重过大，中国公共教育经费占 GNP 和政府财政收入的比例一直偏低，因此而造成的教育经费短缺一直是困扰中国教育发展的最主要问题。自 80 年代初以来，中国政府多次强调把教育放在优先发展的战略地位，逐步建立起了国家财政拨款为主，辅之以征收用于教育的税费、收取非义务教育阶段学生学杂费、校办产业收入、社会捐资集资和设立教育基金等多种渠道筹措教育经费的体

制，使教育经费有了较大幅度的增长。1991年中国全口径教育经费支出为731.5亿元；其中国家用于教育经费支出为599.5亿元，比1980年145.5亿元增长了3.1倍；1991年公共教育经费占GNP比例为3%，财政预算内教育经费支出占国家财政总支出的比例为1.27%。

表10 中国财政预算内教育经费支出

单位:亿元

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1992
教育经费	11.6	35.9	113.2	224.4	433.9	551.4
财政收入	183.7	437.3	1085.2	1866.4	3244.8	4189.0
财政支出	176.0	466.3	1212.7	1844.8	3395.2	4426.5
教育经费占财政收入(%)	6.3	8.2	10.4	12.0	13.4	13.2
教育经费占财政支出(%)	6.6	7.7	9.3	12.2	12.8	12.5

表11 中国生均预算内教育事业费

单位:元

年份	1952	1965	1980	1985	1990	1991
高等教育	830.0	917.7	1752.4	2477.3	3101.1	3269.1
中等教育	111.5	88.9	60.1	128.5	240.3	254.6
初等教育	7.4	20.0	23.2	47.3	105.4	114.8

除了政府逐年增加教育经费拨款以外，企业、广大民众以及海外华人、港澳同胞也踊跃捐资、集资，支持教育事业，特别是中、小学教育的发展。据统计，1981年至1991年社会集资、捐资等各种渠道筹措教育经费708亿元，加上国家财政拨专款375亿元，共修缮、新建、改建中小学校舍总面积达6.72亿平方米。到1991年底，全国中小学危房占校舍面积的比例已由1981年的15.91%下降到1991年的1.6%，其中有13个省（区、市）降到1%以下。现在，我国绝大部

分地区的中小学校已基本实现了“一无两有”（即校校无危房，班班有教室，学生人人有课桌凳），几幢十万所中小学校的校舍、教学仪器、图书资料、文体器材和校园设施等有了很大的改善。

但是，目前全国中小学校还有 1759 万平方米的危房需要改造，并且现有校舍每年还以 2 %至 3 %的比例产生新的危房，各类学校教学设备需要改善，各级各类学校教育事业费中公用经费比例呈下降趋势，同时，教师工资偏低，也影响教师队伍稳定和教学质量的提高。总之，教育经费紧缺，仍是中国教育事业发展的最大困难。

最近，中国政府颁布了《中国教育改革和发展纲要》，要求各级政府增加对教育的拨款，在今后几年内使全国各级财政总支出中教育经费所占的比例，由目前的 12.7%提高到 15%；并逐步使国家教育经费占 GNP 的比例由目前的 3%提高到 4%。通过立法和多渠道筹措保证教育经费的稳定增长。

九十年代中国教育展望

1. 综上所述，中国教育在 80 年代取得了显著的进展。但是，与世界各国相比，中国教育在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实；教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、教学内容和教学方法程度不同地脱离实际；学校思想政治工作还需要进一步加强和改进；教育体制和运行机制不适应日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要。

2. 中国已把在 2000 年初步实现工业、农业、科学技术和国防四个现代化作为全民的奋斗目标，其关键是科学技术的现代化，基础是教育。只有发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转

化为人力资源优势，才能真正把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，提高经济效益，提高自然资源利用率，改善人民生活，增强进入国际市场的竞争力，为四个现代化奠定坚实的基础。为此，中国政府在今年春天公布了《中国教育改革和发展纲要》和《中国全民教育行动纲领》，提出了九十年代全国教育发展的如下目标：

2.1 到 2000 年，全国基本普及九年义务教育。

——初等教育阶段适龄儿童都能按时入学接受初等教育；

——在全国 90%的人口地区和 90%的适龄人口中普及初级中学教育；

——15 周岁人口中文盲率控制在 1%左右；

——大中城市基本满足幼儿接受教育要求，农村学前一年教育的幼儿入园率达 60%。

——城市和发达农村地区大多数残疾儿童、少年都能入学，农村地区多数残疾儿童、少年都能入学接受教育；

——全国人均受教育年限达到 7-8 年。

2.2 到 2000 年，全国基本扫除青壮年文盲。

——全国青壮年人口中的文盲率降到 5%以下；

——全国人口中的文盲率降到 10%以下；

——经济和教育较发达的地区要在 1996 年前后完成扫除青壮年文盲任务，大部分地区要在 1998 年前后完成扫除青壮年文盲任务；

2.3 积极发展幼儿教育。

——大中城市基本满足幼儿接受教育的要求，广大农村积极发展学前一年教育。

2.4 逐步扩大高中阶段教育规模。

——大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育。全国高中阶段职业技术学校在校学生人数有较大幅度的增加，未升学的初中和高中毕业生普遍接受不同年限的职业技术培训，使城乡新增劳动力上岗前都能得到必需的职业技术训练。

2.5 高等教育规模有较大发展，结构要更加适应经济社会发展的需要。

——高等学校要坚持走内涵发展为主的道路，努力提高办学的规模效益，争取在总校数增加不多的条件下，全国高等教育总规模有较大幅度增长；

——集中中央和地方各方面的财力，办好重点大学 100 所左右和一批重点学科、专业，做到高层次专门人才的培养基本上立足于国内，并促进一批学科的科研水平进入世界先进行列。

——基本稳定基础学科的规模，适当发展新兴和边缘学科，重点发展应用学科。

——大力加强和发展地区性的专科教育，特别注重发展面向广大农村、中小企业、乡镇企业和第三产业的专科教育。

2.6 积极发展非正规教育。

——通过岗位培训和继续教育，提高广大职工的科学文化水平和职业技能；

——完善和发展自学考试制度，鼓励自学成才；

——大力发展农村成人教育，积极办好成人文化技术学校，把文化教育与职业技术教育结合起来。

2.7 实现上述九十年代的教育发展目标，是中国政府和广大公民的共同愿望；

但必须由政府、企业、社会团体和全体公民共同努力，并通过深

化教育体制改革、增加教育经费投入、加强师资培训、提高教师地位与工资待遇等一系列措施方能实现。现在的有利条件是，中国的经济建设正在加快，改革开放的力度不断加大，以及社会主义市场经济体制的逐步建立，将使人才和知识升值；教育作为具有全局性、先导性的基础产业有可能从外部获得更多的教育资源；教育内部通过体制改革，也更重视办学效益的提高；加上中国人民经受过儒家文化的长期熏陶，有着尊师重教的优良传统，可以预计，中国九十年代教育发展的前景是良好的，当然困难也是不少的。最后套用中国的一句老话：“前途是光明的，通路是曲折的”，只要发挥“愚公移山”的精神，中国的教育是大有希望的。

参考文献

1. 《中国统计年鉴 1992》，中国统计出版社；
2. 《中国教育统计年鉴 1991—1992》，人民教育出版社；
3. 《中国教育改革和发展纲要》，1993年2月27日《人民日报》；
4. 《中国的教育发展与改革（1991—1992）——中华人民共和国国家报告》，第43届国家教育大会，1992年，日内瓦；
5. 《基本教育与国家发展——中国四十年的历史经验》，上海市智力开发研究所，华东师范大学出版社，1991年；
6. 《中国教育经费年度发展报告 1992》，中华人民共和国国家教委财务司、上海市智力开发研究所，高等教育出版社；
7. 《1992年全国教育事业发展统计资料简况》，中华人民共和国国家教委计划建设司，1993年2月；
8. 《中国全民教育行动纲领》，1993年3月15日《中国教育报》。