

普通高中教育发展研究报告

上海市教科院智力开发研究所

二〇一〇年一月

摘要

党的十七大作出“加快普及高中阶段教育”的战略部署,《教育改革发展中长期规划纲要》进一步明确提出,到2020年普及高中阶段教育,全面满足初中毕业生接受高中阶段教育的需求,高中阶段在校生规模达到4700万、毛入学率达到90%的目标。围绕实现高中阶段发展目标,本研究对近年来我国高中教育事业发展的进展及取得的成就进行了回顾和总结,归纳了当前我国高中教育发展中存在的主要问题,研究分析了当下我国高中教育发展面临的新形势和新要求,对普通高中未来的规模发展、资源需求和经费需求进行了预测,提出了不同时间节点的各地区普通高中可能的发展规模与相应的新增资源需求,在此基础上,提出了解决当前普通高中事业发展中存在的问题,促进其健康持续发展的对策建议。本研究报告具体包括七个方面的内容。

本报告共有7个部分和若干测算技术报告附件。

第一部分运用历史比较和现状分析等数据分析方法,对近年来我国高中教育事业发展的进展及取得的成就进行了回顾和总结。基于实证分析,我们认为:

——当前我国高中阶段教育普及水平大幅提高,结构不断调整,基本适应了现阶段经济社会发展需求,社会贡献突出;

——近年来,普通高中规模不断扩大,贫困县和少数民族地区增速较快;教师配置逐步优化,基本适应了在校生规模扩大的需求;

——普通高中办学条件及资源配置状况得到改善,为支撑高中发展发挥了基础作用;

——普通高中经费投入总量快速增长,预算内教育经费增长明显。

第二部分运用数据分析、历史比较和国际比较等多维度的实证分析方法,归纳了当前我国普通高中发展面临的主要问题,主要表现在

五个方面：

——高中普及程度区域差距明显，部分中西部地区省份普及程度依然较低；

——普通高中办学资源配置水平不高，部分地区办学条件保障水平亟待改善；

——普通高中师资配置水平较低，教师队伍规模和质量均不适应普通高中教育发展的需要；

——普通高中教育投入不足，加大中西部地区投入力度更为迫切。

第三部分分析了未来五到十年，我国普通高中发展面临的新形势和新挑战，对高职教育改革将产生重大影响。我们认为：来自国际国内、教育内外的压力和影响主要表现为：

——构建和谐社会、实现教育公平要求关注薄弱地区高中教育的规模发展和条件保障；

——未来高中阶段学龄人口的总量减少为提高普通高中普及水平及改善办学条件提供了有利时机；

——城市化进程的加快给高中教育布局结构调整带来了挑战，也为高中资源的优化配置提供了契机；

——人民群众对优质教育的强烈期盼，要求高中教育在质量和特色发展方面走出新路子；

——顺应国际高中教育发展的共同趋势，即充分考虑高中教育阶段结构的合理与优化配置，选择多样化的高中教育发展模式，运用制度安排和政策保障落实高中教育在培养创新人才中的战略地位等，这些新的形势和挑战要求我们采取科学的发展战略，选择有效的发展路径，从资源配置、教育投入、制度安排和教育质量方面采取有效行动推动高中教育的变革与发展。

第四部分基于预测的可行性以及可靠的预测方法，对普通高中的

规模进行了预测。研究采用学生流模型推算了 2012 年各省的普通高中学生规模；根据目标年份全国在校生规模以及不同地区在校生规模占全国的比重推算了 2015 年和 2020 年东中西地区的普通高中学生规模。分析表明：

——到 2012 年，我国普通高中规模增长压力和重点主要集中在西部地区，重点在广东、浙江、四川、河南、云南、重庆、江西、贵州、广西等省。

——2012-2015 年期间，全国东、中、西部地区普通高中规模增长所带来的压力普遍不大。尽管中部地区需新增 30 万人，但由于 2008-2012 年间中部已减少了 40 多万人，资源配置压力已经得到一定程度缓解，而因长期办学条件压力很大，在教师配备、改善办学条件方面仍需增加投入和不断提高保障能力。

——2015-2020 年间，我国普通高中规模增长压力集中反映在中部地区，在 2012-2015 年间增加 30 万人的基础上，再增加 76 万人，必将对中部各有关省份的教师配置、办学条件改善、保障水平提高带来新的压力。东、西部地区也有近 30 万、4 万人的增长，但由于东部地区上一阶段减少近 20 万人，及经济持续发展带来保障水平提高，不会给东部各省带来明显压力；西部地区增加 4 万人也是在上一阶段大幅减少情况下发生的，不会给各省造成规模增长压力。

第五部分根据预测的各地区普通高中学生规模及相应年段学生增减情况，对学生规模增加的地区关于普通高中发展的资源需求进行测算，测算的维度包括：各省份、各省份农村、各省份贫困地区和各省份少数民族地区。测算的内容包括：需新建的学校数、需占用的土地面积、需增加的校舍面积、需增加的专任教师数、需新增的仪器设备价值以及需新增的图书册数等。

第六部分对普通高中缩小县域差距和城乡差距的经费现状缺口进行了预测，并根据各省普通高中生均总经费和学生数测算了各省普

通高中 20112、2015 和 2020 年的经费需求。

综合考虑各省普通高中规模增长、经费需求、未来的经费水平、支撑保障能力及其环境等方面因素，到 2012 年，需要中央加大转移支付支持力度予以支持的省份为：四川、河南、云南、重庆、江西、贵州、广西和甘肃等省份。同时考虑对民族地区的支持，需要将中央政府大力支持的范围覆盖到西藏、新疆。

第七部分围绕不同阶段全国及各地普通高中在学生规模的生长变化、资源配置要求，从五个方面提出了针对普通高中发展问题的对策建议：

——即加大统筹规划管理和分类指导的力度，明确和落实各级政府在高中教育宏观发展中的责任；

——推动各地采取资源整合等有力途径，着力缩小普通高中办学条件和质量保障水平的地区与城乡差距；

——加强政府在普通高中投入体制中的主体地位，建立健全对民办普通高中进行财政支持的体制机制；

——建立和完善制度化的区域、城乡、校际合作与对口支援制度，逐步提升薄弱地区高中教育的普及水平和办学条件；

——建立和完善普通高中的动态监测和质量评价制度，引领普通高中办出特色，实现多样化发展。

由于篇幅限制，我们以附件的形式呈现了普通高中的规模、师资和资源需求的具体预测方法、模型、相关参数设定和具体预测结果等问题，经费需求的测算方法和具体结果等，此外，我们还对关于开展高中阶段教育评估验收工作的具体任务、验收的项目及其标准等进行了具体设计。

附件一：2012 年、2015 年和 2020 年全国各地区普通高中规模、师资与资源需求

附件二：2012 年、2015 年和 2020 年普通高中经费需求测算

附件三：关于开展普及高中阶段教育评估验收工作的前期方案

附件四：高中阶段教育、普通高中教育事业及经费发展指标、检测指标数据表